

基隆市學生輔導諮商中心  
心理師入校服務方案  
實體遠距融合教學期彈性調整

111.4.29修

# 實體遠距期心理師入校服務

- 目前開放實體遠距融合教學，學校與心理師先確定學生是**實體**或**遠距**參與教學，請**學校協助心理師與學生確定諮商方式**。
- 因融合教學目前**無具體結束時間**，故請先預作暑假前皆會以此方式進行之準備，並在本學期結束時，暫停或結束心理師入校服務。

# 實體遠距期彈性調整方式

· 請學校與心理師評估學生的參與方式及穩定性，可分為：

- 一. 學生實體到校，如常進行。
- 二. 學生遠距教學，可暫緩諮商。
- 三. 學生遠距教學，不適合中斷，照常服務（遠距聯繫）。

# 一、學生實體到校，如常進行

- 心理師入校服務**無須調整**，如常進行。
- 續案會議依需求可改為**線上會議**，由學校開設google meet會議室及記錄。

## 二、學生遠距教學，可暫緩諮商

- 請學校轉達學生遠距教學期暫停諮商。
- 依評估改為1.暫停服務或2.心理師利用遠端通訊提供教師諮詢。
- 心理師提供學校輔導策略，協助一、二級輔導人員穩定學生，學校以電話或視訊關心學生狀況。
- 遠端教師諮詢可分段進行。
- 必要時以上原則也可用於家長諮詢。
- 累積一小時諮詢簽時程表間接服務一格，簽上最後一次諮詢日期，並於紀錄上呈現這一小時各次諮詢日期時間、內容、諮詢方式。

### 三、遠距教學，不適合中斷照常服務

- 學校確認學生知道諮詢方式及結束遠距諮詢時間。
- 心理師與學校討論遠距諮詢方式（電話、視訊等），請學校協助聯繫學生，以確保學生在家遠距諮詢不受干擾。
- 學生遠端諮詢可分段進行（例：兩周各30分鐘，累計一小時），可與教師諮詢累計使用（例：前40分鐘學生，後20分鐘教師）。
- 必要時以上原則也可用於家長諮詢（例：前30分鐘學生，後30分鐘家長）。
- 累積一小時諮詢簽時程表直接服務一格，簽上最後一次服務日期，並於紀錄呈現這一小時中各服務之日期時間、內容、諮詢方式。

# 有疑問隨時與中心聯絡

- 因突發狀況，影響心理師入校時，請心理師或學校與中心討論因應。
- 心理師與學校**隨時保持聯繫**確認學生狀況。
- **心理師窗口**：#14，蘇心理師。
- **學校端窗口**：#16，蔡心理師。
- 細節請見PDF檔。